

名师点评 试卷解析

中考语文试卷解析——

体现语文评价的整体性和综合性

2024年陕西省初中学业水平考试语文试题以《2011版语文课程标准》为依据,渗透2022版语文课程标准的理念,以学定考。选择文质兼美、富有文化内涵和时代气息的语料,注重思想内容的导向性和语言表述的规范性,全面考查学生语文素养发展水平,体现了语文整体评价的整体性和综合性。试卷结构、分值相对稳定,考查内容涉及识字与写字、阅读、写作、口语交际。

落实立德树人,充分发挥育人功能,突出文化自信。积累与运用板块注重学生基础知识的应用能力,如分析限制性定语的作用,辨析改正“磅礴”“险峻”中的易错字等。

名著阅读考查红色经典《红

星照耀中国》,创设真实情境,考查综合实践能力。

阅读板块突出陕西地域文化特色和深厚历史积淀,如非连续性文本阅读精选“何尊”“秦陵铜车马”“十二生肖俑”等,特别是介绍非遗“算筹”及其实际应用方法,让学生通过阅读文本解决实际问题,领略中华先民的高超智慧和深厚科学积淀。大阅读选择肖建国小小说作品《赶超老秦》,作品中“赶超老秦,如日方升,保国安民,不惜生命,我若后退,子女何存,父母何生?”一位大秦老将发自肺腑的心声,正是一种勇敢与担当,激励着士兵们义无反顾迎着危险与死亡而上。作品讲述的虽然只是一场战前演习,却写得剑拔弩张动人心魄,老者的

形象同他那震撼人心的爱国歌声一样,感天动地。让学生在阅读中感受不分时代不分阶层的爱国主义的强大心灵震撼。作文部分则以“亲子关系”这一富有青春期特征的现实问题为主题,以独幕剧、访谈和模拟辩论等开放性体裁启发学生思维,让学生有话可说,有情可抒,达到“润物细无声”的心理健康教育效果。

就变化而言:默写题变成语段型理解性默写,取消了选做题。取消了综合性学习板块,融入积累与运用部分。诗歌鉴赏部分审题难度降低,着重考查诗歌大意的理解和情感主旨的把握。作文体裁变得更加开放,不再限定题目。

西安市第二十六中学 李鑫博

中考试卷作文解析——

关注学生生活成长 考查语文核心素养

2024年6月22日11时许,陕西省中考语文考试科目结束。12时许,记者采访到第十一届全国初中语文教师教学基本功大赛课例评比一等奖获得者、西安市第二十六中学语文教师李媛,请她就今年陕西中考作文进行点评。

紧扣课标 注重语文核心素养

李媛说,综观今年陕西中考作文,题目以素养为导向,注重培养考查学生语文核心素养,关注到当下的热点问题——亲子之间如何相处。这个命题以亲子之间的日常交流用语来引出话题,贴近学生的生活实际,每位考生对此都有自己独特的情感体验,让他们有话可说。这样的一种话题也为严肃的考试增添了一抹温情,可以让考生们在作答过程中更为轻松,体现了人文关怀。

审题立意 考查学生思维品质

从审题立意角度,作文题的题干给出的信息非常多,十分侧重考查学生的思维品质,学生需要充分理解导语(栏目组收集的日常交流用语)给出的一些关键信息,从这些日常交流用语中窥见当下处于叛逆期的初中生与父母的关系,或是剑拔弩张,或是不屑一顾,或是冷漠相对以及不耐烦等等。分析造成这种状况的原因,可能是不同年龄段人的思想观念的隔膜,生活背景的不同,还有相处态度方式或者沟通方式等等。回溯古往今来亲子关系的演变,从“父母之命不可违”的教条,到“父父子子”的礼法,再到“亦师

亦友亦哥们儿、闺蜜”的情谊……亲子关系正呈现出平等、尊重、包容等多样化特点。

和谐的亲子关系需要孩子与父母双方共同的努力,日常生活中的付出,交流时平和的语气,换位思考,孩子需要学会珍惜并感恩父母的付出,父母也应当给予孩子适度的关爱,让亲子之间有真正心灵上的沟通。所以,作文题目看似简单,实则审题方面注重考查学生思维的逻辑性、严密性与进阶性。孩子们对此的感悟程度,决定了他们能写到什么样的层次,也决定了作文成绩的高低。

选材构思 引导学生体悟生活

李媛说,今年中考作文选材构思的角度,还是引导学生体悟生活。因为写作本身就是个体表情达意,体悟生活,认识自我的一个重要方式。在写作的过程当中,学生们只有多角度、敏锐地观察生活,才能够从生活当中发现亲子之间存在的一些问题。学生可以写日常与父母的点滴细节,可以写发生在家庭之间的小事,可以写自己不同阶段对于亲子关系的感悟,同时也可以写自己对于建立良好亲子关系的一些反思和想法。只有真正地亲历生活,有自己的思考,才能够写出具有真情实感的文字。从某种意义上说,中考作文也是考生一次很好地和自己对话、和父母对话的机会和方式。

凝练语言 鼓励创意个性化表达

李媛说,今年的中考作文题

干对文体的设置具有开放性,学生可谈看法、讲故事、做独幕剧、模拟访谈辩论……这些为学生的个性化表达提供了广阔的创作空间,学生可记叙可议论的自由创作,加上对语言的锤炼,巧用修辞,进行细腻精准且富有个性和创意的表达,能够为自己的中考作文提分。让学生们通过作文表达自己的一些真情实感,真正体现语文学科工具性与人文性统一的特点。本次中考作文是孩子们将书本上学习的静态语言文字,通过感悟思考生活,进而转化为动态语言的一次生动实践。

回顾反思 引导学生回归生活 关注自我成长

李媛说,无论是2022年的“____挺管用”,还是2023年的“运动场上的风采”,再到今年的“你向往的亲子关系”,从近几年的陕西中考作文来看,作为一线教师,在今后的作文教学当中我们应当注意以下几点:一是用好统编教材,扎实开展写作教学,落实读写结合理念,向学生介绍关于写作的程序性知识,让学生有事可写、有景可描、有情可抒。二是引导学生回归生活,关注自我成长,学会独立思考,学会善于表达自己的真情实感,热爱生活,热爱写作。三是素养导向的写作教学呼唤我们将静态语言文字学习转换为动态的语言实践,作为教师应当引导学生在真实的情境和学习中,在日常的交际中,学会进行个性化且富有创意的表达。

本报记者 张彦刚



中考数学试卷解析——

立足基础 聚焦素养 落实立德树人

2024年陕西省初中学业水平考试数学试题试卷结构稳定,与前3年一致,选择题8道,填空题5道,解答题13道,共26道题。题位稳中有变,例如将2023年第7题选择题的圆挪到填空题第11题的位置,2023年解答题第14题解一元一次不等式挪到第4题选择题的位置,其他基本保持一致。本套试卷依据课程标准,注重对“四基”即基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验的考查,聚焦核心素养,落实了立德树人的根本任务。

立足基础,注重对数学本质的理解

整套试卷注重对基础的考查,有利于学生回归数学本质的学习。例如对数学概念的考查:第1题倒数、第2题旋转体、第5题通过直角三角形的定义数直角三角形的个数、第9题因式分解、第19题第1问频率、第23题中位数;对数学基本性质的考查:第3题平行线的性质、第6题待定系数法求正比例函数表达式、第7题正方形和相似的性质、第8题二次函数的性质、第18题矩形及全等的判定与性质;对数学基本运算的考查:第4题一元一次不等式的解法、第9题因式分解、第14题实数运算、第15题整式的化简求值、第16题解分式方程等;对数学应用的考查:第20题一元一次方程的应用、第21题三角函数的应用、第22题一次函数的应用、第23题统计的应用、第25题二次函数的应用。

题目难易程度适中,考点全面,回归数学本质,注重对数学思维的培养。试题既考查基础又不失灵活度,一是题目设置灵活,例如第17题尺规作图中作等腰直角三角形,在多年中考题作点、线的基础上让学生作一个图形,学生的思维也从作图的一维空间变为二维空间,有利于学生几何直观核心素养的培养;第10题幻方试题设置灵活及答案的不唯一性等。二是解题方法灵活,学生

可以通过不同的方法解决问题,一题多解激活学生数学思维,例如13题小压轴、第24题的圆、第26题的大压轴等,学生均可以通过不同的数学方法解答,实现一题多解,促进学生数学思维的形成,使学生对数学本质的理解更加深刻。

聚焦素养,注重试题的生长性

整套试卷聚集数学核心素养,实现“三会”:会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界。抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、数学观念、应用意识、创新意识这8个数学核心素养均在试题中有所渗透。2021年第11题考查数学文化之幻方,今年同样在数学文化上考查幻方,试题具有继承性但又有变化,对幻方的考查更加灵活,也打破了数学文化不重复考查的思维惯性;第26题压轴题面积等分问题是在2010年压轴题面积等分问题基础上的改编升华,依然有继承有变化,强化了教与学都要回顾数学本质。

五育融合,落实立德树人

试题体现“五育融合”,通过实施德育、智育、体育、美育、劳动教育,促进人的全面发展。第20题以一对父子的家庭卫生大扫除为背景考查工作效率问题,将劳动教育渗透在数学试题中;第22题以“新能源汽车”为背景的一次函数问题,第23题是以“节约用水”为背景的统计问题,第26题以生态研究所对“湿地”的观测为背景,试题体现节能减排保护环境的人文教育,也是对德育的渗透;第25题宏伟壮观的“悬索桥”,体现数学的对称美,渗透美育教育。总之,整套试卷实现五育融合,使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的人,最终实现立德树人的总任务。

西安高新区第三初级中学 李海艳