

拥抱新学期 遇见“新”成长

中小学报到首日校园新气象

8月30日是西安市中小学开学报到的首日,记者走进西安部分中小校园,实地探访开学“新气象”。



高新八小开学报到日,学校体育社团活动展示。

最励志 开学充满仪式感 携手跨越“成长栏”

8月30日早晨,西安高新第八小学学生刚进校就收到校领导送上的人学礼——校长寄语卡片,映入眼帘的还有红毯两边的“奥运冠军”展架,体育社团精彩展示……活力四射,开学氛围瞬间拉满。

校内迎新展板旁,啦啦操、武术、足球、篮球、搏击操等体育社团的学生带来精彩展示表演,活

力十足,让人热血沸腾,激发对运动的热爱。

“欢迎孩子们回家!”学校领导引导孩子们走向入校红毯,携手跨越“成长栏”,带着满满的祝福,跨进新的学期。红毯两侧的巴黎奥运会冠军展架,营造浓厚氛围,提振学生新学期士气,激励学生在新学期做自己的冠军。

“学习更多知识,做一个闪闪

发光的小学生。”学生们将心愿贴上墙。

学生们入校后进入各班报到,课桌上新课本已摆放整齐,还有孩子们喜欢的开学礼包,各班特点不一,但处处都有温暖,时时都有“新”意!既有仪式感又有意义的开学迎新活动,迎着每一位高新八小的“小萌新”顺利入学。

好温馨 校长为新入校学生“朱砂启智”

8时30分许,记者来到西安市庆安小学,在老师、家长的陪伴下,小学生们纷纷走进装扮一新的校园,参与学校精心准备的庆安小学教育集团“七彩童颜,面面俱到”2024年秋季启航节。记者注意到,部分孩子佩戴着卡通面具进入学校,伴随着可爱有趣的动作,立刻让校园充满童趣。

小学一年级学生在父母的陪伴下入校,学校领导在校门口迎接孩子们,校长拿起手中的朱笔,轻轻地画在孩子的额头上,用古老的“朱砂启智”方式,祝愿孩子们眼明心亮、童年快乐、学业有

成。孩子们在学校精心制作的开学背景墙下和喜爱的卡通木偶一起打卡留影。

记者注意到这样一个细节,该校一年级有8个班,一半的学生座位换成了可供午休休息躺卧的可调节式座椅,极大地方便了部分孩子在校午休问题。记者从学校了解到,今年开学前,学校结合课后服务托管(大约一半的孩子需要在校午休)和教室空间大小的现实,综合考虑学生集体空间的卫生要求,决定在一年级试点使用新型可调节座椅,方便在校午休的孩子在教室休息。

校长马玲告诉记者,“启航节”作为庆安小学教育集团德育特色品牌之一,在每学期开学报到日当天举行,深受孩子们喜爱,通过精心安排的寓教于乐的互动活动,让孩子们向往新学期,向往新校园,以健康积极的心态拥抱新学期,迎接新成长。

文/图 本报记者 张彦刚
实习生 吴琼



四部门部署 秋季学期学校食品安全工作

据新华社电 记者8月30日从市场监管总局获悉,为做好秋季学期学校食品安全工作,中小学校长、幼儿园园长今年9月至少要在食堂召开一次现场办公会,着力改善学校食堂就餐环境,严格落实中小学校(幼儿园)相关负责人陪餐制度。

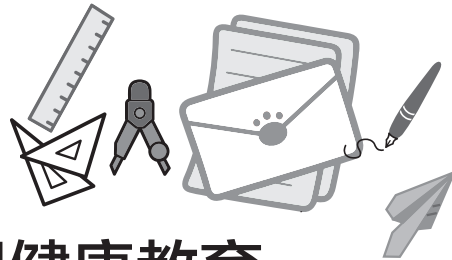
市场监管总局、教育部、公安部、国家卫生健康委近日联合印发《关于做好2024年秋季学期学

校食品安全工作的通知》,部署各地做好2024年秋季学期学校和幼儿园食品安全工作,切实保障在校师生饮食安全。

通知要求,学校食堂要合理布局各环节流程,设置食品贮存、初加工、切配、烹饪、餐用具清洗消毒等场所。定期开展“三防”设备设施清洁维护,防止有害生物入侵和孳生。开展食源性疾病预防和营养健康宣传教育,倡导学生餐食减油、减盐、减糖。配备与供餐人数相匹配的餐用具清洗消毒设施设备,完善清洗消毒岗位工作职责,规范各环节操作,保障餐具用

具洁净。

各地教育部门要指导有条件的地方和学校实行大宗食材公开招标、集中定点采购制度和评价退出机制,定期公示有关情况。学校食堂和校外供餐单位要索取进货查验证明文件,确保货、票相符,原材料感官性状无异常,加强食品加工制作过程标准化控制和从业人员培训,有效规范食品加工制作行为。各地各有关部门要建立协商机制和联合监督检查机制,拓宽制度建设维度,形成校园食品安全齐抓共管的工作合力。



心理健康教育 列入小学初中课程 每两周至少一课时

8月30日,西安市教育局、西安市人民检察院等15部门联合发布《全面加强和改进新时代西安市中小学生心理健康工作专项行动计划》。明确坚持全面发展、健康第一,提升能力和系统治理工作原则,完善统筹全市中小学心理健康师资队伍、专业资源及社会力量,建立市、区、校心理健康分级管理及工作协调机制,促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。

1000人以上的学校至少要配备1名专职心理教师

行动计划明确,全市中小学校(含中等职业学校,下同)心理健康专(兼)职教师配备达到100%,其中高中和中等职业学校的专职心理健康教育教师配备不少于90%,义务教育学校专职心理健康教育教师配备不少于50%。200人以

上寄宿制学校和1000人以上的学校至少要配备1名专职心理健康教育教师。全市80%的二级以上精神专科医院设立学生心理门诊;50%的儿童专科医院、二级及以上综合医院和妇幼保健院开设精神(心理)门诊。

五育并举促进心理健康建设

行动计划明确了心理健康行动重点任务:在五育并举促进心理健康方面,实现以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心。将学生心理健康教育贯穿德育工作全过程,融入教育教学、管理服务和学生成长各环节,围绕学生、关爱学生、服务学生,聚焦学生学习、生活、情感、生涯规划等思想困惑和现实需求,有针对性给予学生关心指导和教育引领,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

开足开齐上好体育课和健康课,保证学生每天在校内外各锻炼1小时以上,加强学生体质健康监测,要有针对性地开展身体机能和

运动技能教学,做到“教会、勤练、常赛”,帮助学生熟练掌握1-2项运动,每学期举办1次运动会,推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛。

开足开齐上好美育课,每学年至少举办1次艺术节、艺术展演等特色活动,着力提升学生艺术学科核心素养。上好劳动教育课,用好各级劳动教育实践基地,每学年至少举办1次劳动周,推动劳动教育实践活动深入开展,形成校际劳动教育特色,让学生在动手实践、出力流汗的过程中,养成劳动习惯,珍惜劳动成果,切实培育学生珍视生命、热爱生活的心理品质。

小学初中将心理健康教育列入课程计划

在心理健康教育方面,义务教育阶段学校将心理健康教育列入课程计划,每班每两周至少1个课时,每学期至少开展1次心理健康教育为主题的班会或1次心理健康教育和生命教育专题活动。高中要将心理健

康教育课作为校本课程,为学生的学业规划、生涯规划、志愿填报等工作提供专业支持,原则上每学期1学分计入学生课程修习总学分。中等职业学校按规定开足36课时思想政治课“心理健康与职业生涯”基础模块。

对有隐性心理问题学生进行识别与干预

优化学校心理健康服务,定期开展健康测评,每学年第一学期学校自主开展或依托第三方专业机构开展一次面向小学高年级、初中、高中和中等职业学校学生心理健康筛查评估工作。第二学期学校可结合实际分批次有针对性开展筛查评

估。加大对有隐性心理问题学生的识别与干预,探索在心理健康测评中引入人格特质测评,提高工作针对性和有效性。中小学校按照《中小学心理辅导室建设指南》要求配备心理辅导室,保障基本软硬件设施,满足学生的咨询需求。

全市中学每班设置2名健康委员

健全预警干预机制,学校与家庭、精神卫生医疗机构、妇幼保健机构、社区等建立健全协同机制,及早发现学生严重心理问题,线上线下监测预警学生自伤或伤人等危险行为。各中小学校搭建学校一年级一班级一个人四级预警防控网格,制定学生心理健康预警与危机处理预案。对重点学生实施“专人分包联系制”,建立以心理

教师、班主任为核心,全体教师共同参与的心理健康体系,定期动态跟踪评估。全市中学每班设置2名健康委员,每学期开展不少于2次培训。

行动计划还就提升心理健康教师队伍,构建心理健康教育互助共建体系,持续深化家校共育,完善社会心理服务体系等提出了明确要求。

本报记者 张彦刚

