

推动人才专业化 提升队伍整体水平 陕西加强高校辅导员工作室建设

本报讯(记者 张彦刚)近日,记者从陕西省委教育工委获悉:新修订的《陕西普通高等学校辅导员工作室建设与管理办法》近期公布,明确工作室建设目标以提升辅导员育人能力、促进辅导员成长发展为主线,充分发挥先进典型示范引领和辐射带动作用,构建前辈领航、朋辈互助、同行交流平台,创新打造陕西省高校辅导员学习成长“共同体”,培育一批省级、国家级辅导员骨干人才,产出一批创新成果和实践范式,打造一批具有鲜明特色的辅导员育人品牌。

记者了解到,为推动高校辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设,在全省高校培养一批辅导员优秀骨干,提升辅导员队伍整体水平,陕西省委教育工委决定设立“陕西高校辅导员工作室”(以下简称“工作室”)建设项目。

陕西高校辅导员工作室的申报条件是:工作室设主持人1名,团队成员10至15名。要求主持人及成员忠诚党的教育事业,具有高度的责任感和奉献精神,热爱思想政治工作,品行端正、师德高尚。

主持人须为在岗的专职辅导员或学工部门工作人员,具有中级及以上职称,连续从事学生工作5年以上。

要求主持人能够发挥自身工作优势和科学研究专长,引领带动一批辅导员成长发展,在学校及有关区域内起到一定示范作用。近五年,个人获厅局级以上荣誉奖项1项(不含指导学生获奖)。要求主持人具有较强的研究能力和较为丰富的代表性成果。近五年,主持并完成厅局级及以上相关科研课题1项,且以第一作者公开发表学术论文1篇。代表性成果包括1项具有较强针对性与实效性的工作指南、案例或视频等。主持人及成员具有较高师生满意度,所带学生均无重大违纪和重大责任事故发生。团队成员中专职辅导员占比不低于80%,并形成老中青合理搭配的格局。工作室主持人及成员原则上只能加入1个工作室。

工作室实行限额申报,各高校根据申报名额、申报条件和本校实际情况进行遴选、推荐。省委教育工委按照“公开、公平、公

正和择优”原则,组织专家进行评审,提出拟培育建设工作室名单。

工作室将紧紧围绕工作室建设方向,开展新时代高校思想政治工作和辅导员队伍建设的热点重点难点问题的理论研究与实践探索,产出一批具有较强针对性与实效性的工作成果,包括但不限于:特色工作法、工作案例、工作指南、特色课程、网络思政品牌等。

工作室培育建设期为3年,建设期满后,省委教育工委组织专家进行验收并正式命名。培育建设周期内原则上不得变更工作室主持人,不得随意更换工作室名称和建设方向。

培育建设期满后,主持人如调离岗位,所在高校可申请变更主持人。申请变更后的主持人原则上应为本工作室成员,且参与工作室建设时间不少于2年。对工作室的考核采用年度考核与终期考核相结合的方式进行。建设期满后,省委教育工委组织专家进行终期考核,对考核合格的工作室进行正式命名;对考核不合格的工作室予以撤销。

陕西省西安中学 家校携手 共育英才

本报讯(记者 赵福生)为更好地发挥家校共育合力,9月14日,陕西省西安中学党委书记、校长张克强为高一年级1000多名家长作了题为“家校携手 共育英才”的家庭教育专题讲座。

张克强首先介绍了西安中学悠久的办学历史、深厚的校园文化、多彩的校园活动、优良的办学成果,接着向家长们讲解了学校“为学生终身发展负责”的办学理念和引领学生“学会做人、学会学

习、学会发展”的育人目标。随后,他结合30多年的教育、教学和管理经验,用一个个生动的故事,讲述了如何当好孩子追梦路上的合格陪伴者。他还就近年来高考形势,进行了数据比对分析,为家长指导孩子制订正确的学习计划、考学目标提供了参考依据。

此次讲座增进了家校合作的沟通 and 了解,坚定了携手同心合力共促学生成长的信心,为促进孩子全面健康成长奠定了基础。

西安高新区第六学校 新生点灯仪式 照亮孩子求学路



师生联手击鼓明志。

本报讯(记者 薛红红)9月16日,西安高新区第六学校举行了主题为“点亮智慧 向光而行”的新生入学点灯仪式,师生们共同见证了一场充满诗意与温馨的新生入学点灯仪式。这场仪式不仅点亮了校园的灯火,更点燃了孩子们对未来的希望与憧憬。

9月16日下午,新生们在家长的陪伴下,跨过象征新起点的启程

之门。接下来,沃盥净手、击鼓明志、启蒙描红、共同植生命树等环节依次举行。随后,还举行了拜师礼。

在最后的点灯仪式中,校长王琪寄语全体教师和新生。他说,校园里的熠熠灯光,将照亮孩子们前行的道路。教师们当以灯传灯,传递光明传播知识,为希望接力,让智慧的灯火陪伴孩子们健康成长,照亮孩子们的求学之路。

陕西艺术职业学院 创新评价机制 激发教学活力

陕西艺术职业学院在学校教师评价改革实践的基础上,坚持把“师德为先、教学为重、科研为基、服务为责”四个维度贯通教师评价全过程,走出一条持续激发教师队伍创新活力,塑造高素质专业化教师队伍之路。近日,记者采访了陕西艺术职业学院党委教师工作部部长许仲举。

他说,学院坚持“师德为先”,严格落实师德师风的第一评价标准,深入开展党纪学习教育和师德师风专项整治,并依托教师能力提升培训、新进教师岗前培训,前往各高校跟岗学习培训,用多种形式实现师德师风教育全覆

盖。截至目前,共有63名教师师德考核为优秀,评选校级师德先进个人10人、师德示范团队4个,获批省级师德示范团队1个、省级师德标兵1人。

学校坚持“教学为重”,激励教师回归教学课堂,潜心教书育人。通过教学改革、课程改革,提高人才培养质量,不断提升教育教学工作量和成果在教师评价中的作用和比重,获得省级教学成果特等奖和一等奖各1项,以及多个教学成果奖。

学校坚持科研为基,不断完善评价标准,创新评价机制,把原创性作品展演、人才培养成果、社

会服务成果纳入评价体系之中,破立结合克服“五唯”倾向,激励教师树立“教研合一”思想,做到教育教学与科研创作紧密结合,互补互促。学校还投入100万元开展教师艺术精品创作工程,获批陕西省秦腔艺术创新中心和陕西省非物质文化遗产传承教育实践基地。

学校坚持服务为责,突出“双师型”教师认定评价,激励教师主动服务社会经济发展,10余部作品在第九届丝绸之路国际艺术节、中国秦腔艺术展演和第十届陕西省艺术节上演出。

马佩佩

西安市雁塔区西影路小学 加大推广普通话力度

本报讯(王梅)9月9日至15日,是全国推广普通话宣传周。西安市雁塔区西影路小学以“加大推广力度,筑牢强国语言基石”为主题,精心策划并开展了一系列丰富多彩的活动。

学校利用电子屏、海报等多种形式营造了浓厚的氛围,通过广播、宣传栏等多种渠道,广泛宣传国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准,深入介绍了推普周活动的重要意义和丰富内容。在升旗仪式上,学校号召大家争做说普通话、写规范字的新时代好少年。

同时,学校将课堂作为推广普通话、书写规范汉字的主阵地,通过开展书写活动,使学生深入理解推广普通话的重要意义,增强学生写规范字、用规范字的意识。

此外,学校还组织了“啄木鸟”纠错活动。让师生们在校园内检查文化展牌、展板、部室制度、黑板报等异体字、错别字、缺损字等不规范现象,记录并上报整改。让同学们通过参与活动,深刻认识到说好普通话、写好规范汉字的重要性,提升大家的语言文化素养。

绥德实验中学 展学生风采 筑美好未来

本报讯(记者 赵福生)近日,绥德实验中学举办了第十二届校园文化艺术节。

艺术节在激昂的架子鼓表演《点亮幸福》中拉开帷幔,随后师生们表演了《牢记嘱托 筑梦未来》《扬帆起航》《上春山》《师者芳华》等精彩节目。同学们热情洋溢的演出,引得现场掌声阵阵,欢呼声此起彼伏。全体师生共同参与的

《我和我的祖国》大合唱,将艺术节推向高潮。

此次艺术节形式多样、内容丰富,有架子鼓、古筝、手鼓、武术、舞蹈、朗诵、快板、合唱等。同时,还举行了书法、剪纸、彩陶、泥塑等作品展示,充分展现了学生们德智体美劳全面发展的风采以及健康向上、丰富多彩的校园生活。

定边县向阳小学 开展新教材培训 赋能教学新实践

本报讯(记者 赵福生)为提升教师对新教材的把握能力,帮助教师领会新教材编写的理念、内容结构、教学方法以及评价体系,更好地将新课标理念转化为教学实践,9月11日,定边县向阳小学开展了新教材全员培训。本次培训由参加榆林市教育局新教材培训的本校7名教师担任“教员”,全校教师接受培训。

彭影丽老师就小学道德与法治新教材的基本立意等进行详细阐述,重点分析了一年级各单元教材编写的课标依据、单元立意、主要变化以及重点、难点,提出在实际教学中要从教学理念和具体的教学策略方面进行相应的变化和实践创新,从学生视角出发,以学生为中心制定学习目标,真正

实现新教材立德树人的育人目标,让核心素养真正落地。

胡瑞老师作了《统编语文教材修订的理念和要点》的辅导。她从“增补优质课”等6个方面进行讲解,强调新教材最核心的变化是将教学指向集中到“文化自信、语言运用、思维能、审美创造”语文核心素养上。

崔艳老师对数学新教材的编写理念、结构体系、内容变化、内容特点、教学建议和课例研究进行了详细的解读与分享,强调了要注重落实“四基”和提升“四能”,确立核心素养为导向的课程目标。

付晓宇老师从新教材编写特色方面进行了分享,引导大家要掌握新课标对知识体系的调整,

以及对学生能力培养的要求,育人导向的强化,课程内容结构的优化。贺晓林老师解读了三年级英语新教材,为三年级英语教师用好新教材给出了方案。白晓凤老师结合新课标对体育教材从课程地位与重要性、课程内容与结构、教学理念及方法、学业质量评价与反馈四方面进行了解读,启发体育教师们领略新教材的魅力,明确授课方向。高于童老师以《迈入新时代的音乐美育》为主题,介绍了新教材要实现的最终教育目标是热爱音乐艺术,善用音乐功能,参与音乐活动,理解音乐文化,培养家国情怀等。

此次培训干货满满,为老师们用好、用活新教材打下了坚实的基础。