

试题有时代性 贴近现实生活

西安市第二十六中学教师 康祥

今年的高考试题,在立德树人和服务选才方面,体现得非常充分。试题材料的选择,具有时代性,贴近现实生活,试卷的形式稳中有变,体现了考查的灵活性。

试卷对中华优秀传统文化有很好的体现。诗歌鉴赏选择了著名诗人宋之问和陈子昂的

两首诗,是唐代五言诗的优秀典范。

今年的高考对课程标准的理念和要求,都有很好的体现。课程标准中有对文体的简单划分,都是培养学生核心素养的载体。文言文阅读的11题,体现课程标准要求的同时,紧密联系课本,这样的试题设计打破了刷题

的怪圈,促使老师真正重视手头的教材使用,而不是去猜题押题刷题。

稳中有进,又有新意。例如,试题特别强调文本细读,学生需要对文本信息进行准确筛选和把握,提升了阅读的精准性要求,这对学生有非常正面的导向。

体现对中国古典优秀诗词的重视

西安市第三中学教师 张佳静

本次语文试卷中作文题目以考生们熟悉的诗句作为材料来引入,体现了新高考对教材的重视。所选的3句诗歌,均为同学们耳熟能详的名句,给人一种亲切之感,能引起学生充分的想象,使得学生更容易下笔。

材料中“我们”出现了4次,充分体现了新高考对学生主体地位的重视。这也是要求考生

充分明确自身的感受,要有深入的思考与体悟,切实地关注自己的内心,以己手写己心,体现了新高考作文对学生思维品质的要求。

材料中两段文字,层次分明,指令明确。第二段材料虽然只有简洁的一句话,但用一个假设句,创设了具体的情境给出条件,引导学生去思考。结尾的省

略号,给人言有尽而意无穷之感,引人遐想与深思。

本次作文题目,充分体现了语文学科的特点,体现了对中国古典优秀诗词的重视,对其深厚情感内涵的挖掘。而材料又将古典与现代完美结合,既有古典美,又有时代特色,引导当下的考生关注个人的感受与成长,努力实现自己的梦想。

着重考查学生的信息提取和加工能力

西安市第六中学教师 王星晨

2025年陕西高考物理卷命题以落实立德树人为根本任务,依托中国高考评价体系,充分体现高考“服务选才、引导教学”的核心功能。

试题内容覆盖力学、电磁学、热学、近代物理等模块,采用易、中、难三级梯度设计,既注重对基础知识的考查,让不同层次的学生均有分可得,又在部分题目上对主干知识进行深度挖掘;

既保证试题的区分度,又通过压轴题达到选拔人才的目的。

试题把握“无思维不命题”的命题原则,结合物理学科特点,通过丰富试题的呈现形式、转换问题的表征方式、改变试题的设问角度等,引导学生从不同角度思考问题,强化对学生思维品质的考查。

全卷着重考查学生的信息提取和加工能力、用数学知识解

决问题的能力、创新迁移能力、逻辑思维能力等。通过电磁压缩法产生超强磁场的情境,考查电磁感应的应用;以电荷间的多过程运动为背景,将电力主干知识进行深度融合,考查学生的综合分析能力。体现了学科基础性、综合性、应用性和创新性的融合,加强理论联系实际,突出物理学科特色,也赋予今后教学明确的方向。

聚焦核心素养 落实育人导向

西安市曲江第一中学教师 于静

陕西新高考物理试题,以核心素养为纲,将学科本质与育人目标深度融合。一方面突出对物理观念的进阶考查,另一方面在科学态度的隐性渗透重点发力。部分试题引入科技应用前沿中的“电磁压缩法”“天问三号”“二极管磁控”等科技成果,

在考查卫星测控与带电粒子在电场和磁场中的运动分析等知识的同时,引导学生关注科技前沿。

试题以核心素养为魂,以真实情境为桥,以思维能力为尺,既体现了“从知识立意到素养立意”的改革方向,也为高中物理

教学指明了路径:教师需打破“题型套路化”的教学模式,聚焦概念本质的深度理解、思维过程的显性训练、真实情境的问题解决,引导学生从“解题”走向“解决问题”,从“学物理”走向“用物理”,真正落实“培养具有科学素养的时代新人”的育人目标。

立足基础基本 突出融会贯通

西北大学附属中学教师 王小军

2025年新高考物理卷是我省新高考“3+1+2”首次自主命题,试题聚焦铸魂育人,很好地落实了“立德树人 服务选才”根本任务,“内容不超范围,深度不超要求”,很好地体现了新高考的价值引领和追求。

试题选材范围真实、贴切,体现了物理学科的基本知识、基本技能、基本方法,又巧妙融入展示国家社会进步和新时代科技发展新成就的情境载体。

今年的试题,启发了教师在教学中要立足“一个基础,两个基

本”,从基础知识入手,灵活掌握基本技能和基本方法。聚焦“融会贯通,灵活运用”,对综合性、探究性、灵活性问题要有足够的重视,坚决抛弃固有的“机械刷题、套路做题”,以全新的视角和素材培养学生学科思维与关键能力。

突出能力考查 注重思维深度

西安市东方中学教师 张宛

2025年陕西高考物理自主命题,准确把握了新课程、新教材、新高考体系下物理试题的特点。

命题以经典情境为蓝本,创新设问角度。实验题紧密围绕教

材,充分体现了“源于教材,高于教材”的命题原则。试题注重基础知识、基本技能考查,同时突出思维能力、探究能力考查,使不同层次的学生都有获得感。

试题坚持为党育人、为国育

才。注重情境创设、实验探究、科技融合及思维深度,形成了鲜明的命题特色。整体难度适中,有一定梯度,既能让基础扎实的学生取得较好成绩,又能为高校选拔人才提供有效依据。

注重基础知识 凸显理解运用

西安市临潼区临潼中学教师 杜斌

试题为“8+3+3+5”模式,共19道题,较去年题量有所减少。试题加强对核心知识的考查,选择题考查集合、复数、不等式、三角恒等变换、数列、圆锥曲线等内容;填空题考查平面向量、极值、切接问题;解答题全面考查三角、平面解析几何、立体几何、函数与导数、概率等内容。

注重基础性。加强对数学基础知识,特别是核心概念、基

本原理、基本方法的考查。选择题的第4题、第6题、第7题、第9题、第10题均体现对基本概念、基本方法的考查。

试题凸显对核心知识深入理解和灵活运用,体现了“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的理念,较好展示了学生学习水平及思维品质,发挥了高考试题服务选才的功能,彰显数学学科的育人价值。

立足课程标准 注重基础考查

陕西师范大学附属中学教师 卢龙

试卷贯彻改革要求,注重整体设计,在选择题和填空题部分设置多个知识点,实现了对基础知识的全方位覆盖。

试卷注重考查学生对基础知识和基本技能的熟练掌握和灵活应用,强调知识的整体性和连贯性,引导教学以课程目标和

核心素养为指引,注重内容的基础性和方法的普适性,避免盲目钻研套路和机械训练。

试卷突出了“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能,让不同水平的学生都有高度的获得感。对中学数学教学、高考数学备考将产生良好的、积极的导向作用。

深化基础考核 突出思维考查

西安市西光中学教师 王丝路

2025年高考数学全国二卷在内容上加强了基本概念考核,突出了基础性考查,全面考查了学生的学科基础知识和基本解题能力。同时引导教学回归课标,夯实基础,培育学生发展潜能。

在单项选择题部分,检验统计的平均数、复数、集合、不等式、解三角形、抛物线、等差数列、三角函数的辅助角应用等知识内容,为基础知识的考查托底,为整卷知识结构的稳定、难度的控制夯实基础。

在多项选择题上,仍是以基

础知识为主,难度稍有提升。在填空题上,考核了向量、三次函数、立体几何等,还是以考核基础知识为主,为整个试卷的平稳奠定了很好的基础。解答题发挥主阵地作用,通过增强试题的综合性来增加试卷的覆盖面。个别试题增强探究内容,考核学生的数学思维能力。试题递进思维量逐步提升,考查了化归与转化、数形结合、函数与方程等数学思想,使得不同层次的学生都有获得感,从而激发了学生运用创造性、发散性思维多角度分析问题、解决问题的能力。

注重表达与论述能力考查

西安市高新第二高级中学教师 孙宛宜

2025年的陕西高考历史试卷结构与考查方向有了较大调整。选择题命题范围涉及中国史、世界史两部分,涵盖政治、经济、文化等社会领域。注重考查课标中涉及的历史事件、人物、线索、核心概念,突出历史知识的基础性、全面性、典型性。开放性试题注重考查学生的表达与论述能力。

试题注重立德树人导向,体现出鲜明的时代性,将立德树人的根本任务落实到试卷中。试卷坚持多角度、多层次考查考生的历史核心素养,并将其融入对

关键能力与必备知识的考查之中,全面落实了唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀的考查。

整体上看,试卷选择题的材料虽然阅读障碍不大,但是提升了对试题的理解要求。在非选择题方面,则重点考查学生对材料信息进行读取、筛选、分类、归纳、提炼、解释的能力。通过落实“一核四层四翼”评价体系的指标,突出关键能力和开放性,全面落实核心素养,强调试题的基础性、应用性、综合性和创新性,考查考生的知识、能力、素养。

