

立足生活实际 落实育人目标

西安市长安区第一中学教师 肖津

2025年陕西高考思想政治试卷,注重基础考查,加强对考生关键能力、学科素养和思维品质的考查,注重学以致用,充分发挥思想政治学科的育人功能和导向作用。

试题立足生活实际,突出对学生基础知识、基本技能、基本方

法的考查,引导学生融会贯通、灵活运用。第1题、第13题、第15题,都是基于课本基础知识,考查学生对基础知识的理解与运用。

本套试题选取“语文热”的兴起,中国积极参与全球产业链分工与合作,加强国际主动,积极加强同周边国家的合作等情景素材,培

养学生的爱国主义观念,增强民族自信,培养政治认同,促进学生全面发展,真正体现了思想政治学科落实立德树人的根本任务。

总体上看,试题突出基础知识,也有模块融合,聚焦思维品质和关键能力的培养,发挥了“服务选才、引导教学”的作用。

强化价值引领 创新考查形式

西安市第八十九中学教师 刘开楠

2025年陕西省高考思想政治试题在保持总体稳定的基础上,呈现出鲜明的时代特色和改革导向,主要体现在三个方面:一是强化价值引领,将党的创新理论有机融入试题;二是聚焦核心素养,突出对思维品质和关键能力的考查;三是创新考查形式,通

过开放性任务和真实情境深化能力考查。

整套试题体现了从“考查知识”向“考查素养”、从“解题”向“解决问题”的转变,对高中政治教学改革具有重要导向作用。试题在形式上持续优化,呈现出稳定性、开放性和实践性三大特点,

构建了多维立体的考查载体。保持了“选择题+非选择题”的传统框架,在内部构成上进行了创新性调整。

总体而言,本套试题展现了较高的命题水准,很好地发挥了“服务选才、引导教学”的作用,助推了高中育人方式的变革。

强调综合运用 注重素养导向

西安博迪学校教师 蔺燕

2025年全国二卷英语试题题型覆盖细节理解、推理判断、主旨归纳,强调综合语言运用能力。

作文话题贴近学生真实校园生活,其中应用文话题突出体育话题热点。读后续写这道题围绕“个人身份与文化传播”主题,通

过续写任务考查学生在真实语境中的综合能力。侧重写作创新和文化素养,考查了学生的阅读理解与信息整合能力、写作创作与情节设计能力、跨文化素养与主题挖掘能力、情感表达与逻辑思维能力、批判性思维与解决问题能力。

命题注重素养导向,将知识与价值观、思维能力等相结合,体现教育的育人功能。紧密联系现实,选材关注社会热点和生活实际,让学生在阅读中了解社会、思考问题,增强对现实世界的认知和理解,培养解决实际问题的能力。

强调对基础知识的内化掌握

西安市铁一中学教师 韩豪

英语全国二卷坚持立德树人,强化育人导向,注重五育并举,在强调基础知识和基本技能的基础上,增强对创新性思维能力的考查。

试题通过精心选材和情境创设,体现中华文明的独特智慧和魅力,激发学生的家国情怀,拓展学生的国际视野。试题不仅强调

对基础知识的内化掌握和恰当运用,而且注重考查语言基本技能的综合运用能力。试卷围绕基础的理解性技能和表达性技能进行考查。听力部分主要考查获取具体信息、进行简单推断的能力,阅读部分强调读懂文章基本内容以及掌握具体细节信息的能力,应

用文写作试题考查学生综合运用词汇和语法结构,准确恰当表达自我的交际能力。

整套试卷通过对基础知识和基本技能的考查,引导高中英语教学回归课堂,落实课标要求,扎实训练能力,重视日常理解性积累,减少机械性记忆。

聚焦核心素养 考查综合能力

西安市长安区第一中学教师 李智

地理试卷聚焦地理学科核心素养,联系生产生活实际,全面考查地理综合能力。试题注重地理基础知识与技能考查,同时检验学生逻辑分析能力,深入考查地理原理创新情境创设。

试卷以真实情境驱动,围绕康养产业、农业改造等生活问题,构建“情境—问题—知识”逻辑

链,凸显“地理即生活”。试题精准对接全球气候变化等热点,考查碳汇碳排放问题,培养学生社会责任感。部分试题借助图表数据,要求学生分析处理信息,强化数据处理与逻辑思维能力。最后一道综合题围绕秦岭探讨其地理意义,突破常规设问,引导学生从多维度剖析,着重考查知识整合

与系统阐述能力。试卷在地理实践能力方面,通过湖泊成因等试题,引导学生关注野外现象,理解地理过程。

整体看来,试卷以“素养立意、能力为重”,稳定中不乏创新。引导学生关注现实,提升解决问题能力;加强学科融合教学,拓宽视野,培养新时代综合人才。

着眼解决实际问题

西安市高新第二高级中学教师 李星星

2025年是陕西省在新课标、新教材、新高考背景下首次进行高考自主命题。地理试题从多个维度对学生的地理学科核心素养展开全方位考查。

试卷着重对地理学科的主干知识以及学生的关键能力进行考查,所有情境都来源于真实

生活且极具时代特征,角度新颖独特、富有创新性,难度设置合理、有明显的梯度,既照顾到不同层次学生的水平,又能有效实现选拔功能。

试题充分体现出地理学科在解决实际问题时所具备的特色功能,让学生深刻认识到地理知识

与经济发展之间的紧密联系。培养学生运用地理知识解决实际问题的能力,同时也增强了学生对地方产业发展的关注与思考。

试卷既充分展现了地理学科的特色,又发挥了地理学科解决实际问题的功能,全面落实了地理学科素养的考查。

强化知识结构考查

西安市沅东第一中学教师 雷凯

2025年陕西省高考化学试题强化对学科核心知识的结构化考查,凸显对化学学科核心素养的整体性评价,实现价值引领与学科考查的深度融合,全面贯彻立德树人根本任务。

选择题部分体现了情境多元、基础与能力并重的特点。第1题以国之重器“C919”大飞机、“梦想号”钻探船、“望宇”登月服、“雪龙2”号极地考察船为情境,巧妙地将科技发展与化学知识相互交织,使学生灵活运用化学知识解决问题的同时,又能深刻体会到化学在

推动国家重大科技项目中的关键作用,感受到化学学科与科技发展同频共振的紧密联系。

非选择题注重考查综合应用与创新能力。在题目中将化学反应原理、元素化合物性质、实验操作等多方面知识紧密融合,形成一个有机的整体。特别是要求学生书写调节溶液pH后的离子方程式,这不仅考查学生对化学用语的掌握程度,更考验学生在复杂情境中运用知识、分析问题、解决问题的能力,充分彰显了化学学科的综合性与复杂性。

突出情境化命题 鼓励创新思维

西安市第八中学教师 邱勤

2025年陕西省生物高考试题,依据高考评价体系和高中学科课程标准,聚焦核心素养,强化能力考查。突出情境性、创新性、探究性和时代性。试题进行了大幅创新,呈现出多元化、情境化和开放性的特点。

2025年陕西省高考采用了“3+1+2”模式,生物学科高考采取单独命题。总分100分,考试时间为75分钟,由单选题(包括16个小题,每题3分,共48分)和非选择题(包括5道题,共52分)两部分组成,全部为必考,没有选考题。

考题形式从单一到多元,强化能力考查。重视信息提取和科学探究,试题减少了直接考查概念定义的题目,增加了实验分析类题目。选择题中的第2、6、11、15题,都涉及对不同情境的信息提取和实验数据分析,这样的题目要求学生必须真正理解生物学原理,并且具备较强的信息提取能力和数据分析能力才能

完成。而且引入真实科研情境,增强试题开放性,采用真实科研案例作为命题背景。在第18、19、20题中,把真实实验数据放在题目中,这类题目不仅考查学生的生物学基础知识,更要求学生具备信息提取、逻辑推理和科学论证的能力。内容的变化:从知识覆盖到素养导向,突出时代性与创新性。

试题内容更加注重学科核心素养的培养,并紧密结合科技前沿和社会热点。

总体上看,整套试题突出了情境化命题,充分体现了“无情境不命题”的原则,考查学生运用知识解决实际问题的能力;鼓励创新思维和科学探究的过程,鼓励学生像科学家一样思考;不仅思维深度提升,而且减少机械刷题效应,试题更加灵活开放,学生仅靠题海战术难以应对,必须真正理解生物学概念,并具备逻辑推理、批判性思维和问题解决能力,为高中生物教学起到了指引作用。

