

孩子如何迈过幼小衔接这道“坎”

家长引导尤为关键

西安市中小學生將正式步入2025年秋季新學期,不少“小萌新”面對幼兒園升小學的這道“坎”,有些不適應。比如:學習環境的變化、科目的增加、學業難度的增大……那家長該怎么做呢?記者8月26日採訪了西安市資深一線老師,給家長們提出科學的建議。

銜接中給足孩子儀式感

西安市新城区西一路小学徐晖老师,作为语文教师她有着20多年带班经验。对此,她首先建议家长在幼小衔接中应给孩子足够的仪式感。家长应通过与孩子平等交流的方式,让孩

子懂得自己已经从一个孩童变成了一位小学生,应承担起做学生 and 进行学习 的责任。可以通过和孩子一起选购学习用品和书籍、赠送小礼物、一起合影留念、开始称呼孩子使用“大名”、

帮助孩子调整作息 时间等方式,让孩子对小学生活产生向往和期待。

与孩子交流时,应多以孩子的视角鼓励和肯定他们的进步和成长,从而让孩子有成为一名

小学生的光荣感;还要经常听孩子说一说学校的生活,有机会也可以向老师了解一下孩子入学后的情况,及时帮助孩子调整学习和生活状态,尽早地融入小学生活。

注重孩子专注力的培养

“借助即将开学的机会,有意锻炼孩子整理自己物品的能力,提升孩子的思维和动手能力!”徐晖说,孩子能独立完成自己的书包、文具盒等学习及生活物品的整理,甚至积极主动参与到家务劳动中,会让

有条不紊,自我管理及与人协作沟通的良好习惯,也能锻炼孩子的逻辑思维和判断能力,这种能力的培养对孩子迅速适应小学生活,提升学习能力十分有益。

徐晖说,培养学习的专注力,分为主动专注和被动专注,孩子的被

动专注是与生俱来的,比如在手机上玩游戏,被精彩的动画片吸引等。而主动专注力需要孩子主动与他人配合,要让孩子懂得与他人交流时学会主动去倾听思考,主动融入集体,主动去沟通交流,并善于表达自己的思想。培养主动专注力可

以采取舒尔特方格游戏方式,或通过拍球和跳绳等练习,来有效提升孩子的主动专注力。建议家长在孩子放学后有意与孩子通过这些游戏互动,培养孩子的专注力,这对于孩子尽快适应学校学习环境和学生生活,非常有益。

做好“帮孩子解决问题”的思想准备

小学和幼儿园作息有很大不同,开学前,家长一定提早按上学的节奏来安排作息时间,帮孩子调整好与上学相适应的生物钟。一年级的孩子需要自己喝水,自己进餐,自己上洗手间,自己管理好自己的物品,很多事情都要学着慢慢适应。为此,徐晖建议这些操作家长可以

在入学前对孩子进行慢慢训练,让孩子学会自己的事情自己做。

徐晖说,孩子能否快乐地学习?能不能独立完成作业?能不能认真听讲?跟同学相处怎么样?这些都是可能出现的问题,孩子出现问题,家长先不要着急上火,要静下心来,及时与老师沟通,耐心帮助孩

子解决问题。

家长要提前做好“帮孩子解决问题”的思想准备。当孩子出现不想上学等小情绪的时候,家长先不要着急去批评孩子,要学会与孩子共情。首先要告诉孩子,爸爸妈妈知道你到这种环境有点不适应,其实这是一个很正常的过程,每个人都会经历。然后

和孩子一起找一找学校生活的一些小亮点、一些有趣的事,让孩子对学校及学习始终充满兴趣。看到孩子的变化和进步,家长要多鼓励、多表扬,这样会让孩子看到自己的进步,认可自己的能力,会让孩子很快消除对学校环境的陌生感,顺利适应小学的学习生活。
本报记者 张彦刚

新学期 适应新环境也是成长的一部分

新学期来了,当学生们面对新老师要如何适应呢?近日,记者连续走访发现,面对教师变动,孩子与家长呈现出截然不同的心态,孩子们多以“交朋友”的纯粹视角接纳变化,家长却担心换老师影响孩子学习、产生沟通障碍。

孩子对新老师充满期待

8月25日上午9时,西安市雁塔区某初中门口,初一学生林一诺挽着妈妈王女士的胳膊,踮脚往校园里望。“不知道新班主任是男是女,严厉不严厉,你紧张不?”王女士忍不住问。林一诺则开心地说:“我觉

得新老师,就像上次认识钢琴班的小雅老师一样,多聊几次就熟了。”

8月24日晚,家住西安南郊的李女士说,自己小学四年级的孩子得知语文老师要更换时,躲在被窝里偷偷哭了半小时,但第二天又会

满怀期待地问我:“不知道新老师喜欢画画吗?以前张老师总在作业本上给我留言,我们的对话方式不知道能不能延续。”

这种“感性”的状态,在孩子中并不少见。在南郊一家暑期托管

班,记者遇到了秋季开学就升三年级的王乐乐。“我们班主任生了小宝宝,暑假前就知道要分别的消息。”王乐乐说,换班主任也没什么紧张的,只要认真学习,听老师安排,一样能愉快相处。

家长担心影响学习节奏

与孩子不同,家长群里关于“换老师”的讨论常带着担忧。8月26日,西安东郊一中学家长群里,一条“初二要换数学老师”的消息引发数十条回复。“孩子刚适应老师的教学节奏,又要重新调整,万一跟不上怎么办?”家长周女士的发言得到不少

人附和。

周女士的儿子目前读初三。“初二换了数学老师后,孩子说新老师讲题太快,跟不上思路。”她回忆,当时自己多次找老师沟通,“那段时间孩子数学成绩从90多分掉到70分,还跟我说‘不想上数学课了’,换老

师这事,我只要听到还是会紧张。”周女士说。

记者随机采访了10位中小学生家长,7位家长表示“不希望升学时换老师”,除非是小升初换学校,其中2位有过“换老师后孩子成绩下滑”的经历,还有一位家长表示“无

所谓”。“不是不信任新老师,就是怕适应期影响学习节奏。”家长赵先生说,希望在换老师之前,有个过渡,比如让新老师在职前一两个月穿插着上几次课,不仅让老师提前了解孩子们的学习习惯,也让孩子提前适应老师的节奏,心里能踏实点。

适应也是成长的一部分

西安爱之初心理咨询有限公司负责人董琳琳指出,家长和孩子不同感受的反差背后,藏着孩子与成人不同的心理特质。从认知模式看,孩子的“当下导向”让他们更少产生预设焦虑。家长习惯用过往经验推导:若孩子曾不适应某位老师,就易担心新老师重蹈覆辙;还会过度联想,把“不适应新老师”和“成绩下滑”“校园生活受挫”绑定。而孩子对

新老师的认知是“空白起点”,他们更关注当下互动——新老师是否会笑、讲课有没有趣、会不会带他们做游戏,不会提前用“负面滤镜”设想。

从社交本能讲,孩子对“陌生关系”的接纳更纯粹。家长的社交带着“功能性考量”,看待新老师时会不自觉代入“教育者是否合格”的评判视角。但孩子的社交核心是“情感联结”,他们判断“能否

和新老师成为朋友”的标准很简单:对方是否友善、能否回应自己的需求。这种不带功利的社交态度,让他们更易主动靠近新老师,快速建立信任。

此外,孩子的“弹性心理”比成人更强。他们对环境变化的适应力其实远超家长想象:即便最初对新老师有点陌生,也能通过课堂互动、课后交流逐渐调整状态。

“说到底,家长不妨学学孩子

的豁达,少些预设担忧,多给孩子空间去自主建立与新老师的关系。毕竟,孩子面对新环境的坦然,本身就是成长的一部分。”董琳琳说。

本报记者 葛兰 实习生 王宇航



地下700米捕捉“幽灵粒子”
我国开启
中微子研究新篇章

新华社广州8月26日电(记者 胡喆 马晓澄)地下700米,广东江门的一处静谧山体深处,一个直径超35米的有机玻璃球正静静捕捉来自宇宙的“幽灵粒子”——中微子。

8月26日,江门中微子实验(JUNO)正式运行取数。这座历时十余年建设的重大科学设施,将着手解决粒子物理学领域未来十年内的重大问题之一:中微子质量排序。

中微子是构成物质世界的基本粒子之一,也是宇宙中最古老、数量最多的粒子,从宇宙大爆炸起就弥散在宇宙中,无处不在却又“神出鬼没”,几乎不与任何物质发生反应,导致人们不仅看不到,就连探测也十分不易。

直到1956年,人类才首次在核反应堆捕捉到中微子的踪迹。从那时起,中微子就成为物理学研究的重要课题,但仍有诸多未解之谜。

中微子就像宇宙留给人类的一道谜题。早在2003年,我国便论证设计了第一代中微子实验装置——大亚湾中微子实验。

如今,江门中微子实验接过了接力棒。它不仅要解答中微子质量排序问题,还将以更高精度测量中微子振荡参数,并涉足超新星、地球中微子、太阳中微子等研究。

江门中微子实验的探测器核心是一个装载2万吨液体闪烁体的有机玻璃球,外壁镶嵌着数万只光电倍增管,一旦有中微子与之发生反应,就会发出微弱的光信号——这些信号将被放大、记录、分析,如同在深海中倾听宇宙的低语。

建设如此高精度的探测器,每一步都是挑战。江门中微子实验总工程师马晓妍介绍,项目团队在45天内完成6万多吨超纯水的灌注,将内外有机玻璃球的液位差控制到厘米量级,流量偏差不超过0.5%,有力保障了探测器主体结构的安全稳定。

“这是国际上首次运行这样一个超大规模和超高精度的中微子专用大科学装置,将使我们能够回答关于物质和宇宙本质的基本问题。”中国科学院院士、江门中微子实验首席科学家王贻芳说。

江门中微子实验由中国科学院高能物理研究所牵头,合作组包括来自17个国家和地区的约700名研究人员。从看不见摸不着的“幽灵粒子”,到一步步揭开神秘面纱,江门中微子实验是通向未知宇宙的一扇新窗口。

按计划,江门中微子实验设计使用寿命可达30年,后期可升级改造为无中微子双贝塔衰变实验,将探测中微子绝对质量,检验中微子是否为马约拉纳粒子,从而解决粒子物理、天体物理和宇宙学的前沿交叉热点难题。